

PREFEITURA DE UBERLÂNDIA, MG.

EDITAL 004/2022 - PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO PÚBLICO.

PROVA OBJETIVA.

CARGO: PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL E 1º AO 5º ANO.

Leia atentamente as INSTRUÇÕES:

1. Não será permitido ao candidato realizar as provas usando óculos escuros (exceto para correção visual, ou fotofobia, desde que informe no ato da inscrição), ou portando aparelhos eletrônicos (mesmo desligados), qualquer tipo de relógio, chaves, carteira, bolsa, acessórios que cubram o rosto, a cabeça, ou parte desta.
2. Poderá ser eliminado, deste Concurso Público, o candidato cujo(s) aparelho(s) eletrônico(s), mesmo desligado(s), emitir(em) qualquer som durante a realização da prova. O tempo em que permanecer no local, onde estará ocorrendo o Concurso Público, o candidato deverá manter o celular desligado, sendo permitido ligá-lo somente após ultrapassar o portão de saída do prédio, sob pena de ser eliminado deste Concurso Público.
3. O candidato poderá manter em cima da sua carteira apenas lápis, borracha, caneta, um documento de identificação, lanche (exceto líquido). **Outros pertences**, antes do início das provas, o candidato deverá acomodá-los **embaixo de sua cadeira**, sob sua guarda e responsabilidade.
4. Confira se a sua prova tem **30** questões, cada qual com 4 alternativas, veja se o cargo para o qual se inscreveu está correto.
5. Verifique seus dados no cartão-resposta (nome, número de inscrição e o cargo para o qual se inscreveu) e **ASSINE** o mesmo.
6. Preencha toda a área do cartão-resposta correspondente à alternativa de sua escolha, com caneta esferográfica (tinta azul, ou preta), sem ultrapassar as bordas. As marcações duplas, rasuradas, ou marcadas diferentemente do modelo estabelecido no cartão-resposta, serão anuladas.
7. Observe as orientações apresentadas no cartão-resposta. O mesmo não será substituído, salvo se contiver erro de impressão.
8. Aguarde a autorização do fiscal para abrir o caderno de provas. Ao receber a ordem, confira-o com muita atenção. Nenhuma reclamação sobre o total de questões, ou falha de impressão, será aceita depois de iniciada a prova.
9. Cabe apenas ao candidato a interpretação das questões, o fiscal não poderá fazer nenhuma interferência. A Prova Objetiva terá duração máxima de **3h (três horas)**, incluso o tempo destinado ao preenchimento do cartão- resposta.
10. O candidato poderá se retirar do local da prova somente **1h (uma hora)** após seu início, levando seu caderno de prova.
11. Ao terminar sua prova, o candidato deverá entregar ao fiscal de sala o cartão-resposta preenchido, assinado e retirar-se do recinto, onde está ocorrendo a mesma, não lhe sendo mais permitido o uso do banheiro e bebedouro.
12. Os **3 (três)** candidatos, que terminarem a prova por último, deverão permanecer na sala, só poderão sair juntos, após o fechamento do envelope, contendo os cartões-respostas dos candidatos presentes e ausentes, assinarem no referido envelope, atestando que este foi devidamente lacrado.

BOA PROVA!

LÍNGUA PORTUGUESA.

Leia o texto para responder às próximas três questões.

Viva a diferença!



Todos os dias convivemos com pessoas muito diferentes de nós mesmos. Algumas são mais velhas, outras mais novas.

Existem pessoas mais ricas e mais pobres, pessoas de raças diferentes, de crenças diferentes.

Tem gente cabeluda e gente careca, alta e baixa, gorda e magra, de olhos claros e escuros, de nariz grande e pequeno. É gente de todo tipo!

E com toda essa diferença, veja só: todo mundo é igual. Não só por sermos todos seres humanos, mas iguais também perante a lei, segundo a Constituição do Brasil.

(<https://www.canalkids.com.br/>).

01. De acordo com o texto, marque a alternativa incorreta.

- a) A mensagem do texto, diz que todos os dias, convivemos com pessoas diferentes de nós mesmos.
- b) Pela leitura do texto, percebe-se que há pessoas mais ricas, mais pobres que nós, gente cabeluda e gente careca.
- c) Pela interpretação do texto, encontramos gente de todos os tipos, no nosso dia a dia.
- d) Infelizmente, perante a Constituição do Brasil, ainda não somos todos iguais.

02. Em se tratando de encontros vocálicos, as palavras do texto (muito, outras, baixa), são respectivamente:

- a) Ditongo, ditongo, ditongo.
- b) Hiato, hiato, hiato.
- c) Hiato, ditongo, hiato.
- d) Ditongo, hiato, hiato.

03. Marque a alternativa correta das palavras do texto (dias, pessoas, Constituição), quanto ao número de sílabas.

- a) Monossílabo, polissílabo, polissílabo.
- b) Polissílabo, polissílabo, polissílabo.
- c) Dissílabo, trissílabo, polissílabo.
- d) Trissílabo, polissílabo, polissílabo.

04. Quanto ao correto uso dos porquês, marque a alternativa incorreta.

- a) Venha, por que fazemos questão de sua presença!
- b) Por que o homem destrói a natureza?
- c) É difícil a situação por que passa o nosso planeta.
- d) Aprendendo um porquê, podemos aprender todos os porquês.

05. Quanto ao plural dos substantivos compostos, marque a alternativa correta.

- a) Os pés-de-meia.
- b) Os recos-recos.
- c) Os catas-ventos.
- d) Os guarda-civis.

06. Falando do uso correto da acentuação gráfica, assinale a alternativa onde todas as palavras estão acentuadas pelo mesmo motivo.

- a) Má, ré, só.
- b) Papéis, destrói, chapéu.
- c) Útil, tórax, cárie.
- d) Árvore, médico, paralelepípedo.

07. A vírgula é um sinal da pontuação, que serve para indicar pequena pausa na leitura, mas sobretudo mudança

de entoação. De acordo com tal explicação, marque a alternativa indevida, quanto ao uso, ou não, da vírgula.

- a) A casa tem quartos, banheiros, salas e quintal.
- b) Minha neta, não seja precipitada!
- c) Eu queria falar mas não conseguia.
- d) Ela não pôde vir, ou melhor, não quis vir.

08. Referindo-se a figuras de linguagem, marque a alternativa incorreta.

- a) Metonímia: Costumava ler Shakespeare.
- b) Perífrase: O pé da mesa está quebrado.
- c) Hipérbole: Quase *morri de estudar*.
- d) Eufemismo: Entregou a alma a Deus.

09. Quanto aos gêneros literários, analise os itens e assinale a alternativa correta.

I- Contos e novelas: o conto é uma pequena narrativa, já a novela é uma narrativa de tamanho intermediário entre o conto e o romance.

II- Romance: é uma longa narrativa escrita em forma de prosa.

III- Fábulas: são contos cujos personagens são animais. Esse tipo de narrativa sempre apresenta uma lição de moral.

IV- Gênero lírico: O lirismo está associado à profunda subjetividade. O gênero lírico está relacionado a textos que expressam emoções, desejos, ou ideias de forma plurissignificativa, ou seja, eles recorrem mais à conotação do que à denotação. Assim, as poesias são textos líricos que podem ser escritos em forma de verso, ou de prosa. No segundo caso, temos a famosa prosa poética.

- a) Todos os itens estão corretos.
- b) Apenas os itens II, III e IV estão corretos.
- c) Apenas os itens III e IV estão corretos.
- d) Apenas os itens I, II e III estão corretos.

10. Sobre tipologias textuais, marque (V) verdadeiro ou (F) falso e assinale a alternativa correta.

() Exemplos de textos da tipologia expositiva: palestras; entrevistas; seminários; verbetes de dicionários; verbetes enciclopédicos. Todos eles apresentam informações objetivas, ou seja, isentas de subjetividades e duplas interpretações.

() Tipologia injuntiva (injunção): é um tipo textual que pretende instruir, ou ensinar alguém a fazer algo, por isso, apresenta uma sucessão de informações que podem estar organizadas em pequenos parágrafos, ou numerada em passos. A ideia central é levar a uma ação por parte do receptor (ou leitor) que recebe a mensagem.

() Os principais exemplos de textos injuntivos são: propagandas; manuais de instruções; bulas de remédios; receitas culinárias; regulamentos. A grande semelhança entre eles é que todos oferecem instruções, dando informações e indicações sobre algum procedimento.

- a) V – V – F.
- b) V – F – V.
- c) F – V – F.
- d) V – V – V.

LEGISLAÇÃO.

11. De acordo com o art. 163, da Lei Complementar Municipal nº 040/1992, atribua (V) verdadeiro ou (F) falso aos itens e marque a alternativa verdadeira.

() Ser leal às instituições a que servir.

() Ser pontual ao serviço, exceto na convocação para serviços extraordinários.

() Exercer com zelo e dedicação as atribuições do cargo.

- a) V – V – V.
- b) F – V – V.
- c) V – V – F.
- d) V – F – V.

12. De acordo com o art. 164, da Lei Complementar Municipal nº 040/1992, assinale a alternativa incorreta sobre o que é proibido ao servidor.

a) Cometer a outro servidor atribuições estranhas às do cargo que ocupa, exceto em situações transitórias de emergência.

b) Utilizar pessoal, ou recurso materiais da repartição em serviços, ou atividades particulares.

c) Manter sob sua chefia imediata, em cargo, ou função de confiança, cônjuge, companheiro, ou parente até o terceiro grau.

d) Promover manifestação de apreço, ou despreço, no recinto da repartição.

13. À luz das Diretrizes e Bases da Educação Nacional, leia os itens e marque a alternativa correta.

I- O dever do Estado com Educação Escolar Pública será efetivado mediante a garantia de alfabetização plena e capacitação gradual para a leitura, ao longo da Educação Básica, como requisitos indispensáveis para a

efetivação dos direitos e objetivos de aprendizagem e para o desenvolvimento dos indivíduos, dentre outros.

II- São objetivos precípuos da Educação Básica a alfabetização plena e a formação de leitores, como requisitos essenciais para o cumprimento das finalidades constantes do caput do art. 22.

III- A escola poderá reclassificar os alunos, inclusive quando se tratar de transferências entre estabelecimentos situados no País e no exterior, tendo como base as normas curriculares gerais.

- a) É verdadeiro o que está posto apenas no item II.
- b) É verdadeiro o que está posto apenas no item I.
- c) É verdadeiro o que está posto apenas nos itens I e III.
- d) É verdadeiro o que está posto nos itens I, II e III.

14. Segundo a Base Nacional Comum Curricular, assinale a alternativa incorreta.

- a) No Ensino Fundamental – Anos Iniciais, é importante valorizar e problematizar as vivências e experiências individuais e familiares trazidas pelos alunos, por meio do lúdico, de trocas, da escuta e de falas sensíveis, nos diversos ambientes educativos.
- b) No Ensino Fundamental – Anos Iniciais, as aprendizagens, nos componentes curriculares dessa área, ampliam as práticas de linguagem, incluindo a aprendizagem de Língua Inglesa.
- c) A Base Nacional Comum Curricular do Ensino Fundamental – Anos Iniciais, ao valorizar as situações lúdicas de aprendizagem, aponta para a necessária articulação com as experiências vivenciadas na Educação Infantil.
- d) No Ensino Fundamental – Anos Iniciais, os componentes curriculares tematizam diversas práticas, considerando, especialmente, aquelas relativas às culturas infantis tradicionais e contemporâneas. Nesse conjunto de práticas, nos dois primeiros anos desse segmento, o processo de alfabetização deve ser o foco da ação pedagógica.

15. Considerando a Política Nacional para Recuperação das Aprendizagens na Educação Básica, aponte a alternativa incorreta

- a) A igualdade de condições para o acesso e a permanência dos discentes na escola, é um dos objetivos da Política Nacional para Recuperação das Aprendizagens na Educação Básica.
- b) É princípio da Política Nacional para Recuperação das Aprendizagens na Educação Básica, dentre outros, fomento ao desenvolvimento e à disseminação de tecnologias educacionais digitais.
- c) Abandono escolar é a situação em que o discente deixa de frequentar a escola antes do término do ano letivo, sem requerer formalmente a sua transferência
- d) Dentre as diretrizes da Política Nacional para Recuperação das Aprendizagens na Educação Básica está o uso de evidências científicas nos processos de tomada de decisão.

16. O contrato firmado de acordo com a Lei nº 9.626/2007, extinguir-se-á, sem direito a indenizações: pelo término do prazo contratual; pela extinção, ou conclusão dos projetos e dos programas; por iniciativa do contratado, com comunicação prévia de:

- a) Quinze dias.
- b) Vinte dias.
- c) Trinta dias.
- d) Sessenta dias.

17. Leia os itens e, conforme as Diretrizes Curriculares Municipais de Uberlândia – Educação Infantil, marque a alternativa correta.

(i) O currículo escolar é entendido como um terreno de produção de conhecimentos, articulados com a realidade social, constituindo a identidade dos estudantes.

(ii) O currículo escolar tem caráter teórico-normativo e prático, como suporte e caminho da ação educativa, respondendo às conjunturas históricas.

(iii) Entende-se o processo educativo como um processo histórico-social, que auxilia na formação de estudantes crítico-reflexivos, sujeitos autônomos, capazes de intervir e transformar a realidade.

- a) Apenas (ii) e (iii) são verdadeiros.
- b) Apenas (i) e (ii) são verdadeiros.
- c) Apenas (i) e (iii) são verdadeiros.
- d) Todos são verdadeiros.

18. Considerando o que está posto nas Diretrizes Curriculares Municipais de Uberlândia – Educação Infantil, atribua (V) verdadeiro ou (F) falso aos itens e marque a alternativa verdadeira.

() As Diretrizes Curriculares Municipais para a Educação Infantil trazem em sua estrutura definições sobre princípios, fundamentos e procedimentos que orientam as escolas na organização, articulação, desenvolvimento e avaliação de suas propostas pedagógicas.

() As propostas pedagógicas de Educação Infantil devem respeitar os princípios estéticos da sensibilidade, da criatividade, da ludicidade e da liberdade de expressão, nas diferentes manifestações artísticas e culturais.

() O volume da Educação Infantil propõe a organização do currículo por campos de experiência, a fim de permitir o desenvolvimento das múltiplas linguagens na primeira infância.

- a) V – V – V.
- b) F – V – V.
- c) V – V – F.

d) V – F – V.

19. Aponte a alternativa incorreta, de acordo com Diretrizes Curriculares Municipais de Uberlândia – Educação Infantil.

- a) A avaliação deve fornecer ao professor os instrumentos necessários para ponderar sobre as ações educativas e escolhas didático-metodológicas.
- b) Os processos avaliativos visam interpretar os conhecimentos e as habilidades, tendo em vista os objetivos de aprendizagem.
- c) Os processos avaliativos são lineares, têm finalidades em si mesmas e em sua função social e pedagógica.
- d) Compreende-se, assim, a avaliação como um processo dinâmico, contínuo e sistemático, perpassando por todo percurso escolar dos estudantes.

20. Considerando a importância da transição entre a Educação Infantil e o Ensino Fundamental, as Diretrizes Curriculares Municipais de Uberlândia sugerem estratégias para superar rupturas e garantir uma melhor integração e continuidade nos processos de aprendizagens.

São estratégia de transição entre a Educação Infantil e o Ensino Fundamental, exceto:

- a) Valorizar as situações lúdicas de aprendizagem aponta para a necessária articulação com as experiências vivenciadas na Educação Infantil.
- b) Organizar o trabalho em sala de aula mediante projetos desenvolvidos com/para os estudantes, de forma que a aprendizagem se torne mais significativa.
- c) Desenvolver o olhar e a escuta atentos, promovendo cuidados e estratégias conscientes, considerando as especificidades do desenvolvimento físico-motor, cognitivo, emocional e sociocultural das faixas etárias no período de transição entre os níveis de ensino.
- d) Organizar o período de adaptação dos estudantes aos novos espaços e rotina da unidade escolar, lembrando que na Educação Infantil as práticas pedagógicas desenvolvem-se, prioritariamente, por meio de brincadeiras e interações coletivas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS.

21. De acordo com a BNCC, a primeira etapa da Educação Básica possui dois eixos estruturantes, assinale a alternativa que compreende corretamente tais eixos.

- a) Interações e brincadeira.
- b) Interações e brincadeira.
- c) Inclusões e brincadeiras.
- d) Incorporações e brincadeiras.

22. Tendo em vista o processo de ensino e aprendizagem de matemática, torna-se importante (re)pensar metodologias de ensino, que permitam levar para à prática da sala de aula, ideias substanciais de compreensão e de apropriação de conceitos, neste sentido associe a coluna da direita com a coluna da esquerda e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

| | |
|--------------------------------|--|
| I- Modelagem Matemática. | () o aquele adotado intencionalmente de modo a permitir tanto o desenvolvimento de um conceito matemático novo, como a aplicação de outro já dominado pela criança. |
| II- Resolução de Problemas. | detentora de relações inclusivas entre professores e estudantes das diversas formas de conhecer presentes contextos culturais/socioculturais diferentes. |
| III- Jogos. | () é a estratégia utilizada para unir a ação e a reflexão de conteúdos matemáticos, estimulando o aluno a pensar, criar e estabelecer relações, sendo ele o responsável por pesquisar, procurar soluções e ter atitudes positivas na aprendizagem da matemática. |
| IV- Tecnologias de Informação. | () as ideias matemáticas comparecem em toda a evolução da humanidade, definindo estratégias de ação para lidar com o ambiente, criando e desenhando instrumentos para esse fim, e buscando explicações sobre os fatos e fenômenos da natureza e para a própria existência. |
| V- Etnomatemática. | () pode ressignificar o processo de ensino e aprendizagem, desde que a tarefa seja intencionalmente planejada e organizada, contribuindo para que o sistema educacional seja um espaço de formação inclusiva em uma sociedade consolidada na diferença e que permita o estudante refletir sobre as informações recebidas. |
| VI- História da Matemática. | () é uma metodologia de ensino que permite trabalhar diversos assuntos matemáticos propiciando melhor compreensão destes, visto que o estudante poderá desenvolver pensamento crítico, estratégias e diversas habilidades. |

- a) I – II – III – IV – V – VI.
- b) II- V – IV – III – I – VI.

- c) III – V – I – VI – IV – II.
- d) IV – II – III – V – VI – I.

23. Leia o texto e assinale a alternativa que preencha corretamente as lacunas do trecho apresentado.

A formação humana é entrelaçada por relações históricas, socioculturais e econômicas. A RME propõe uma formação humana para a _____, a _____, a _____, a reflexão, o desenvolvimento de potencialidades e da criatividade, de forma a contribuir para a formação de sujeitos capazes de transformar, positivamente, a sua realidade social, política e cultural, para a construção de um mundo melhor e mais justo.

- a) capacidade, a autonomia, a criticidade
- b) cidadania, a autoestima, a criticidade
- c) capacidade, a autoestima, a criticidade
- d) cidadania, a autonomia, a criticidade

24. Uma metodologia na perspectiva dialética entende o homem como um ser ativo e de relações. Assim, entende que o conhecimento não é "transferido", ou "depositado" pelo outro, nem é "inventado" pelo sujeito, mas sim que o conhecimento é construído pelo sujeito na sua relação com os outros e com o mundo. Isto significa que o conteúdo que o professor apresenta precisa ser trabalhado, refletido, reelaborado, pelo aluno, para se constituir em conhecimento dele. A teoria dialética do conhecimento nos aponta que o conhecimento se dá basicamente em três grandes momentos, assinale a alternativa que os correspondem corretamente.

- a) Sinclítica, Análise e a Síncopi.
- b) Síncrise, Análise e a Síntese.
- c) Síncrise, Análise e a Síncopi.
- d) Sinclítica, Análise e a Síntese.

25. A BNCC apresenta os direitos de aprendizagem e desenvolvimento que devem ser assegurados na Educação Infantil, para que as crianças tenham condições de aprender e se desenvolver. Leia as alternativas e assinale a correta, dentre as opções elencadas.

- a) Conviver; Brincar; Emancipar; Explorar; Expressar e Conhecer-se.
- b) Conviver; Brincar; Participar; Explorar; Expressar e Convencer-se.
- c) Conviver; Brincar; Participar; Explorar; Expressar e Conhecer-se.
- d) Conviver; Brincar; Emancipar; Explorar; Expressar e Convencer-se.

26. A transição entre a Educação Infantil e o Ensino Fundamental é um momento crucial na vida das crianças. Por esta razão, as escolas necessitam desenvolver ações que trabalhem na perspectiva da Educação Inclusiva, constituindo atitudes que minimizem o estresse, as dificuldades e os obstáculos capazes de surgirem a partir dessas mudanças, sendo propostas algumas estratégias para superar rupturas e garantir uma melhor integração e continuidade nos processos de aprendizagens. Assinale a alternativa incorreta que não compõe as estratégias para a transição entre a Educação Infantil e o Ensino Fundamental.

- a) Desenvolver o olhar e a escuta.
- b) Estabelecer espaços e tempos de diálogo.
- c) Trabalhar com a investigação.
- d) Respeitar a etapa de desenvolvimento da criança.

27. Qual alternativa completa a lacuna?

Na perspectiva da Educação Inclusiva, uma das possibilidades para a escola promover a inclusão dos estudantes com deficiência física é, além do acesso às turmas comuns, a disponibilização do Atendimento Educacional _____ - AEE, que oferece a complementação e/ou suplementação por meio da oferta de recursos para acessibilidade ao ambiente e ao conhecimento.

- a) Equiparado
- b) Equivalente
- c) Esporádico
- d) Especializado

28. Na Educação Infantil, o processo avaliativo deverá ser contextualizado e considerar o tempo da criança para desenvolver a sua aprendizagem, com um olhar atento e sensível ao que ela consegue realizar com autonomia e também, com a mediação do adulto. Assinale a alternativa que corresponde às propostas corretas de trabalho avaliativo.

- a) 1-Entrevista Inicial com a Família; 2-Portfólio; 3- Relatório Individual de Desenvolvimento.
- b) 1-Entrevista Final com a Família; 2-Portfólio; 3- Relatório Individual de Desenvolvimento.
- c) 1-Entrevista Inicial com a Família; 2-Portfólio; 3- Relatório coletivo de Desenvolvimento.
- d) 1-Entrevista Final com a Família; 2-Portfólio; 3- Relatório Coletivo de Desenvolvimento.

29. Coloque (V) verdadeiro ou (F) falso nos itens e marque a alternativa que indica a resposta correta.

A concepção assumida nessas Diretrizes concebe a escola preenchida de espaços e tempos de aprendizagem, essa última indo além da sala de aula, podendo ocorrer nas múltiplas buscas que cada sujeito faz a partir de seus interesses, curiosidades e necessidades. Desta maneira o processo ensino e aprendizagem, concepções

expressas nas diretrizes, são delineadas pelos seguintes princípios metodológicos:

() Valorização do conhecimento e das culturas.

() Democracia, participação e inclusão.

() Promoção de resolução de problemas.

a) (V) - (V) - (V).

b) (V) - (V) - (F).

c) (F) - (V) - (F).

d) (V) - (F) - (V).

30. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de _____ que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica, de modo a que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento, em conformidade com o que preceitua o Plano Nacional de Educação (PNE).

a) Diretrizes essenciais

b) Normas essenciais

c) Aprendizagens essenciais

d) Competências essenciais

RASCUNHO.